ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующая МБДОУ д/с «Солнышко» МБДОУ д/с «Солнышко»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Ю. Бессонова

от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 201\_ г Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_» 201\_ г

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета

МБДОУ д/с «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Ивченко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с.Полоцкое Самойловского района Саратовской области»**

**на 2014-2017 гг.**

**Содержание**

**Раздел 1. Целевой**

* 1. Общие сведения……………………………………………………………………………………….3

1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы……………………………………………………………………….4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………............................6

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса…………………………………………6

1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста………………..7

1.5.1. Возрастные особенности детей до 3 лет……………………………………………………….….7

1.5.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет……………………………………………………………8

1.5.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет……………………………………………………………9

1.5.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет…………………………………………………………..11

**Раздел 2. Содержательный**

2.1.1. Структура содержания дошкольного образования. Образовательные области .Физическое развитие…………………………………………………………………………………………………...13

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура» …………………………………………………………………………………15

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»………………………………………………………………………………………………..16

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность» ………………………………………………………………………………………..…16

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»……………………………………………………………………………………….....17

2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»…………………………………………………………………………………………………….18

2.1.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»…………………………………………………………………………………………….…19

2.1.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация» ………………………………………………………………………………………..20

2.1.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы» ………………………………………………………………..21

2.1.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» ………………………………………………………………………....23

2.1.11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка». ………………………………………………………………………………………………..24

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……….25

2.3. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса…………………………………………………………………………….27

**Раздел 3. Организационный.**

3.1. Требования к организации физического воспитания…………………………………………......29

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………...31

**Приложения**

Режим пребывания детей в ДОУ

Расписание занятий

Учебный план

Календарный график

Оценочные и методические материалы

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Общие сведения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» (далее ДОУ) расположено по адресу:

412373, Саратовская область, Самойловский район, с.Полоцкое, ул, Победы, д 22 б.

**Функционирует в соответствии:**

-Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;

-Уставом ДОУ;

**Режим работы учреждения:**

пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.30 ч до 18.00 ч.

**Проектная мощность** - 25 чел.

**Фактическая наполняемость** - 16 чел.

**Общая площадь** – 266,2 кв.м.

**Земельный участок** –1 730 кв.м.

**Структура управления ДОУ:**

Учредитель – администрация Самойловского муниципального района

**Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%

Наличие в учреждении узких специалистов - музыкальный руководитель 3

**Сведения о педагогических кадрах**

Всего педагогов 3

С высшей квалификационной категории 0

Первой квалификационной категории 1

Второй квалификационной категории 1

С высшим педагогическим образованием 1

Со средним специальным педагогическим образованием 0

Повысили квалификацию 1

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании в РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы**

Основная общеобразовательная программа основана на сочетании научно обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методов и приемов с твердой установкой на взаимодействие с семьей и сообществом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Основная общеобразовательная программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям семьи. Акцент делается на таких моментах, как:

**-** индивидуализация условий воспитания и развития для каждого ребенка;

**-** предоставление ребенку возможности **-** как через планирование соответствующей совместной деятельности, непосредственно образовательной деятельности, образовательных развивающих ситуаций на игровой основе, развивающих образовательных ситуациях, (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных), так и через организацию центров развития (активности);

**-** активное участие семьи **-** реализуя идею взаимной поддержки двух образовательных сред **-** дома и детского сада, воспитатели и родители берут на себя обязательство действовать сооб­ща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, приятие раз­личий и, прежде всего, признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия;

**-** интерактивное обучение, которое происходит, тогда когда дети пытаются осмыслить мир вокруг себя, конструируют или строят свое собственное понимание мира, осмысливают происходящее, синтезируя новый опыт с тем, что они освоили и поняли ранее. Обучение становится интерактивным процессом, в который вовлечен сам ребенок, другие дети, взрослые, а также окружающий мир. Особое внимание уделяется созданию в группе соответству­ющей обстановки, которая способствовала бы развитию самостоятельности, познавательной активности, развивала воображение и отве­чала интересам каждого ребенка, признавая в то же время важность взаимообучения детей.

**Цель Основной общеобразовательной программы** – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, ценностно-смысловой сферы сознания детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Главным условием для достижения цели развития детей в образовательном процессе является включение их в деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, с обязательным выполнением федеральных государственных требований к качеству дошкольного образования.

Поэтому функциональным ориентиром Основной общеобразовательной программы являются:

**- воспитательные задачи-** предполагающие развитие целостных отношений: развитие представлений о целостной картине мира; формирование нравственности, т.е. переход мировоззрения в поступки; взглядов, с целью формирования позитивного, познавательно - деятельностного, ответственного отношения к себе, другим людям, к окружающему миру; формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам;

**- обучающие задачи –** предполагающие передачу знаний, умений и навыков (как средств) вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; формирующие систему культурных ценностей в интересах человека, общества и государства;

**-** **развивающие задачи -** предполагающие развитие познавательных и психологических процессов, свойств личности, операций суждений, умозаключений, познавательной активности, интересов, способностей. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

**- оздоровительные задачи -** способствующие культуре здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами; Укреплять физическое и психическое здоровье детей, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

**- коррекционные задачи -** предполагающие уделение особого внимания работе на преодоление трудностей в процессе воспитания, обучения и развития детей;

**- социализирующие задачи -** предполагающие приобретение опыта совместной деятельности, овладение системой общественных отношений и социально - приемлемого поведения; развивать интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к школе.

**Основными задачами** **МБДОУ являются**:

**-** охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (через интеграцию образовательных областей );

- формирование у родителей, коллектива ДОУ, детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих посредством развивающих форм оздоровительной работы;

**-** обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (через комплексно – тематическое планирование);

**-** воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (на основе комплексно – тематического планирования);

**-** взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей (через вовлечение родителей в образовательный процесс);

**-** оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей (посредством организации работы консультативного пункта на основе партнёрства, разнообразных форм совместной деятельности, носящих государственно – общественный характер управления).

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определѐнными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
* Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

**1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается комплексной общеобразовательной программой «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу.

Вместе с тем следует отметить особенность организации образовательного процесса: общий объем времени для реализации Образовательной программы ДОУ определен в соответствии с возрастом воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности общий объем времени на реализацию Образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтение художественной литературы); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

с 01.09.2014 г в ДОУ имеется 2 группы общеразвивающей направленности:

младшая - 1 группа (возраст 1,5-3 г)

разновозрастная – 1 группа (возраст 3-7 лет)

**1.5.1. Возрастные особенности детей до 3 лет**

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**1.5.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

**1.5.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит раз- деление игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступ- ной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством а основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа **Я** ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

**1.5.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребе- нок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о сис- теме признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1.1. Структура содержания дошкольного образования.** **Образовательные области**

**Физическое развитие**

**«Физическая культура»**

- развитие основных движений детей;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- воспитание физических и личностных качеств.

**«Здоровье»**

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.

**Познавательно- речевое развитие**

**«Коммуникация»**

- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**«Чтение детям художественной литературы»**

- формирование целостной картины мира;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**«Познание»**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;

- формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира;

- расширение кругозора детей;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- формирование целостной картины мира;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**Художественно- эстетическое развитие**

**«Музыка»**

- развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству;

- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. **«Художественное творчество»**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

**Социально-личностное развитие**

**«Социализация»**

- личностное развитие воспитанников;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;

- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

**«Труд»**

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;

- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;

- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. **«Безопасность»**

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

**2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

**Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие** через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Связь образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Познание | В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности |
| Социализация | Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. |
| Здоровье | В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья |
| Труд | Накопление опыта двигательной активности |
| Художественное творчество | Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области |
| Музыка | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| Чтение художественной литературы | Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. |

**2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»**

**Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья** через решение следующих задач:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Связь образовательной области «Здоровье» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека |
| Социализация | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ |
| Труд | Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда |
| Художественное творчество | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области«Здоровье» |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья |

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»**

**Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)** через решение следующих задач:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах по- ведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транс- портного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Связь образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Познание | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| Социализация | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье социуме и государстве. освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. |
| Здоровье | Формирование привычных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. |
| Труд | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях в частности формирование основ экологического сознания |
| Чтение художественной литературы | Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. |

**2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»**

**Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений** через решение следующих задач:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Связь образовательной области «Социализация» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Познание | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о семье, обществе, государстве, мире |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира |
| Здоровье | Расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни Физическая культура Формирование представлений о преемственности традиций в формировании физической культуры и досуга |
| Труд | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Чтение художественной литературы | Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире |
| Художественной творчество | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания и закрепления содержания области«Социализация» |

**2.1.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»**

**Цели: формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Связь образовательной области «Труд» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Познание | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых |
| Социализация | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье социуме и государстве. освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| Физическая культура | Развитие физических качеств в процессе освоения разных видов труда |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| Чтение художественной литературы | Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей |
| Художественное творчество | Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд» |

**2.1.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»**

**Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих задач:

– сенсорное развитие;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Связь образовательной области «Познание» с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Социализация | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мира. |
| Здоровье | Расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни |
| Физическая культура | Развитие координационных способностей, временных представлений и пространственных представлений |
| Труд | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| Художественное творчество | Использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части изобразительного искусства |
| Музыка | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального искусства |
| Коммуникация | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе общения со сверстниками и взрослыми |
| Безопасность | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы |
| Чтение художественной литературы | Использование художественной литературы для формирования целостной картины ми- ра |

**2.1.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»**

**Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми** через решение следующих задач:

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Связь образовательной области «Коммуникация» с другими областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Познание | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками |
| Социализация | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общественных норм и правил поведения. |
| Здоровье | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека |
| Физическая культура | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение |
| Труд | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| Художественное творчество | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Музыка | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки |
| Безопасность | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и в части формирования основ экологического сознания |
| Чтение художественной литературы | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |

**2.1.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг** через решение следующих задач:

– формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

– развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Связь образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Здоровье | На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать на примере книг, на примере героев книг потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, отимистичными (с помощью художественной литературы). Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения. |
| Физическая культура | Побуждать детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Вызвать желание подражать физически крепким героям книг. |
| Безопасность | Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Учить простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстренной ситуации (напри- мер: солнечный удар и т..) |
| Труд | Использование художественной литературы для обогащения и закрепления знаний о труде, профессиях, о дружбе, о взаимопомощи, о заботливом отношении к животным. Создание «Книжного доктора»- учить ухаживать за книгами, подклеивать их. |
| Социализация | Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. |
| Познание | Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра. |
| Коммуникация | Учить вести диалог. Высказывать свое мнение, свое понимание. Учить слушать другого, не перебивая. Отстаивать свою позицию, мирно доказывая свою точку зрения. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. |
| Художественное творчество | Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений. Использование художественных произведений для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, для воспроизведения этих средств в своем творчестве. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества. |
| Музыка | Использование художественной литературы для формирования музыкальной культуры на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Формирование умения в играх- драматизациях вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. |

**2.1.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»**

**Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение по- требности детей в самовыражении** через решение следующих задач:

– развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

– развитие детского творчества;

– приобщение к изобразительному искусству.

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Физическая культура | Развитие мелкой моторики |
| Здоровье | Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| Познание | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| Социализация | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Музыка | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| Труд | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Чтение художественной литературы | Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |

**2.1.11. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».**

**Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку** через решение следующих задач:

– развитие музыкально-художественной деятельности;

– приобщение к музыкальному искусству.

- развитие музыкальности детей;

- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Связь с другими образовательными областями

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Интеграция задач и содержания** |
| Физическая культура | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности |
| Здоровье | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. |
| Коммуникация | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Познание | Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества |
| Социализация | Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Художественное творчество | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области |
| Музыка | Закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества. |
| Чтение художественной литературы | Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности |

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

**Основной целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система работы с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Функции работы детского сада с семьей**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса

- Психолого-педагогическое просвещение родителей

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность

- Помощь отдельным семьям в воспитании

- Взаимодействие с общественными организациями родителей Формы организации взаимодействия с родителями

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.

- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДОУ, родительские собрания, консультации, Дни «открытых дверей»

- вовлечение родителей в деятельность ДОУ: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, района, областные и Всероссийские), и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого- педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной значимойой ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности. В годовом плане ДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**2.3. Национально-культурные, демографические, климатические условия осуществления образовательного процесса.**

Сегодня современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях предполагают включение национально- регионального компонента в процесс развития ребенка. Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщѐнный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идѐт о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания. Национально-региональный компонент - это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во- вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определѐнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;

- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;

- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;

- создаѐт условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;

- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;

- формирует региональную общность людей. На материале богатой истории Сибири дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребенок приходит к осознанию того, что малая родина - это часть огромной страны и мира. У ребенка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живет. Он должен знать свои корни, свою предысторию. Социокультурные особенности с.Полоцкое не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обусловливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

**Основные задачи:**

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, области.

2. Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему.

3. Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.

4. Формировать основы экологической культуры.

5. Расширять объѐм знаний об искусстве: формировать умения отличать национальное своеобразие декоративно-прикладного, изобразительного искусства, его характерные особенности.

6. Организовать плодотворное сотрудничество детского сада и семьи по организации воспитания и обучения детей на национально-региональной основе.

**Ценности и их выражение**

Семья: любовь, уважение, забота о близких, родных людях, гордость за семью, знание и уважение семейных традиций.

Детский сад, друзья: привязанность к детскому саду, уважение мнения дру-гих людей, гуманность, непринятие насилия; толерантность, познавательная активность, творчество.

Родной край, родной поселок: любовь к малой Родине, знание еѐ истории, культуры, традиций, достопримечательностей, уважительное отношение к труду людей, знание символики города, области, уважительное отношение к ней.

Природа родного края: любовь и бережное отношение к природе, любознательность, познавательный интерес, основы экологической культуры.

Тематические недели наполнены содержанием разнообразных форм и методов работы с детьми как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями и социумом.

**Развивающая среда**

Внесение национально-регионального компонента в содержание развивающей предметной-пространственной среды выступает одним из условий развития у детей целостного отношения к родному краю.

Модель организации развивающей предметной-пространственной среды в ДОУ способствует формированию у ребѐнка:

правильных неискажѐнных представлений о мире;

помогает расширить кругозор;

активизировать интерес к познанию природы родного края;

побуждает к исследовательской деятельности

**Взаимодействие с социумом**

Воспитывать любовь к Родине – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью, поэтому реализация программы предполагает взаимосотрудничество с социоумом:

тематическая неделя

**Раздел 3. Организационный.**

**3.1. Требования к организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь, спортивные площади в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по фи-зическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей ме-дицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно об-разовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на откры- том воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей.

**Модель режима двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий и форма двигательной активности** | | | | **3-4 го-да** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** | **Особенности организации** |
| **1. Физкультурно-оздоровительные занятия** | | | | | | | | |
| **1.1** | Утренняя гимнастика | | | 6-8’ | 6-8’ | 8-10’ | 8-10’ | Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе |
| **1.2** | Двигательная разминка во время перерыва | | | 10’ | 10’ | 10’ | 10’ | Ежедневно |
| **1.3** | Физкульт. минутка | | | 1,5-2’ | 2’ | 2’ | 2’ | Ежедневно по необходимости от вида,  содержания занятия |
| **1.4** | Подвижные игры  и физические упражнения на прогулках | | | 6-10’ | 10-15’ | 20-25’ | 20-25’ | Ежедневно во время прогулок |
| **1.5** | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | | | 5-8’ | 5-8’ | 12-15’ | 12-15’ | Ежедневно во время вечерних прогулок |
| **1.6** | Физ. упражнения после дневного сна | | | 5-10’ | 5-10’ | 5-10’ | 10-12’ | Ежедневно |
| **2. Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| **2.1** | | По физической культуре | | 15’ | 20’ | 25’ | 30’ | 3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет (до 15ОС) В непогоду - в спорт/зале | |
| **3. Индивидуальная работа** | | | | | | | | | |
| **3.1** | | Самостоятельная двигательная активность | | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе | |
| **4. Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | | | | | |
| **4.1** | | | Физкультурный досуг | 20-30’ | 20-30’ | 35-40’ | 40-50’ | 1 раз в 2 месяца во II ой половине дня 2-3 раза в год |
| **4.2** | | | Физкультурный спортивный праздник | 30-40’ | 50-60’ | 60-80’ | 60-80’ | 2 раза в год в сп/зале или на воздухе |
| **5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | | | | | | |
| **5.1** | | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ | |  | | | | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья |

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Модель предметно-развивающей среды отражает ее структуру и со держание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в детском саду Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материала- ми; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

• иметь привлекательный вид;

• выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

• снимать утомляемость;

• положительно влиять на эмоциональное состояние;

• помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;

• давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью. В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно- ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Модель развивающей предметно - пространственной среды учитывает:

• Основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

• Принцип интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

• Принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного использования его детьми.

Реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

• Реализацию образовательного модуля «коммуникация», включающего материалы и оборудование для совместной деятельности детей, обеспечиващих разностороннее развитие детей.

Примерная модель вариативности среды

• Игровая среда;

• Познавательно-исследовательский центр;

• Безопасность;

• Родной уголок;

• Нравственно-патриотическое воспитание;

• Центр театрализованных игр;

• Центр искусства;

• Детская мини-мастерская.

Показатели оценки развивающей среды:

• положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;

• отсутствие конфликтов среди детей;

• наличие продуктов детской деятельности;

• динамика развития ребенка;

• невысокий уровень шума.

При построении предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соблюдаются следующие требования:

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОУ для положительного эмоционального тонуса и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущие характеристики предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: Комфортность и безопасность обстановки. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы. Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни. Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Для конструирования предметно-развивающей среды в ДОУ использованы следующие принципы:

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или инуюфункцию организованного пространства.

**Режим пребывания детей в ДОУ**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с учетом 10,5 часовым пребыванием ребенка в детском саду.

**1 младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дома*** | **теплый период**  **(лето)** | **холодный период** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30 – 8.20  (на воздухе) | 7.30 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность  Организованная образовательная деятельность | 8.20 - 9.00  9.00 – 9.30 | 8.40 – 9.00  9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 9.20 – 11.20 | 9.50 – 11.20 |
|  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30 – 11.45 | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.15 | 12.15 – 15.15 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 |
| Организованная образовательная деятельность |  | 16.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00 – 18.00 | 16.30 – 18.00 |
| *Дома* |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| Прогулка | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.30 | 20.00 – 20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30(7.30) | 20.30 – 6.30(7.30) |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку.

2 занятия в день продолжительностью не более 10 минут.

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дома*** | **теплый период**  **(лето)** | **холодный период** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.25  (на воздухе) | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.20  (музыкальное) | 9.00 – 9.20  9.30 — 10.00 |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 9.30 – 12.20 | 10.00 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20 – 12.30 | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 -17.00 | 15.50 – 16.30 |
| Чтение художественной литературы | | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 17.00 – 18.00 |
| ***Дома*** |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| Прогулка | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.40 | 20.00 – 20.40 |
| Укладывание, ночной сон | 20.40 – 6.30(7.30) | 20.40 – 6.30(7.30) |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку.  
  
2 занятия в день продолжительностью не более 20 минут.

**Старшая и подготовительная группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дома*** | **теплый период**  **(лето)** | **холодный период** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 | 6.30 – 7.30 |
| ***В дошкольном учреждении*** |  |  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.30  (на воздухе) | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  (на воздухе, кроме музыкального) | 9.00 – 9.30  9.40 — 10.10  10.20 — 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) | 9.30 – 12.35 | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, пальчиковые игры | 12.35 – 12.45 | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15– 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 16.20 |
| Чтение художественной литературы | | 16.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | | 16.40 – 17.00 |
| *Дома* |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Прогулка | 18.30 – 20.00 | 18.30 – 20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 | 20.00 – 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.00 – 6.30(7.30) | 21.00 – 6.30(7.30) |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую нормативами нагрузку.

2 занятия в день продолжительностью не более 30 минут.

**Расписание занятий на 2014-2015 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Дни недели** | **Цикл занятий** | **Наименование занятия** | **Время проведения** |
| **I Младшая группа** | | | | |
| 1 | Понедельник | Эстетический | Музыка  Комплексное занятие | 9.10-9-20  16.10-16.20 |
| 2 | Вторник | Этический | Комплексное занятие  Физкультура  Кружок «Играй-ка» | 9.10-9.20  10.30-10.40  16.10-16.20 |
| 3 | Среда | ЗОЖ | Комплексное занятие  Физкультура | 9.10-9.20  16.20-16.30 |
| 4 | Четверг | Осведомление об окружающем мире | Комплексное занятие  Физкультура | 9.10-9.20  16.10-16.20 |
| 5 | Пятница | Формирование трудовых навыков | Музыка  Комплексное занятие | 9.10-9-20  16.10-16.20 |
| **Старшая группа** | | | | |
| 1 | Понедельник | Коммуникация  Здоровье  Художественное творчество | Развитие речи  Физкультура  Аппликация | 9.30-9.45  9.55-10.10  15.45-16.00 |
| 2 | Вторник | Познание  Музыка  Художественное творчество | Математика  Музыка  Рисование | 9.30-9.45  9.55-10.10  10.20-10.35 |
| 3 | Среда | Познание  Здоровье  Художественное творчество | Экология  Физкультура  Аппликация | 9.30-9.45  9.55-10.10  15.45-16.00 |
| 4 | Четверг | Коммуникация  Музыка  Познание | Социальный мир  Музыка  Кружок «Мы и природа» | 9.30-9.45  9.55-10.10  15.45-16.00 |
| 5 | Пятница | Познание  Труд  Здоровье | Художественная литература  Ручной труд (конструирование)  Физкультура | 9.30-9.45  9.55-10.10  10.20-10.35 |
| **Подготовительная группа** | | | | |
| 1 | Понедельник | Коммуникация  Художественное творчество  Здоровье | Подготовка к грамоте  Лепка, аппликация  Физкультура | 9.10-9.35  9.45-10.10  10.20-10.45 |
| 2 | Вторник | Социализация  Познание  Труд | Окружающий мир  Математика  Конструирование | 9.10-9.35  9.45-10.10  15.40-16.10 |
| 3 | Среда | Коммуникация  Музыка  Художественное творчество  Здоровье | Развитие речи  Музыка  Рисование  Физкультура | 9.10-9.35  9.45-10.10  10.20-10.45  15.40-16.10 |
| 4 | Четверг | Художественная литература  Познание  Музыка  ЗОЖ | Художественная литература  Математика  Музыка  ОБЖ (1 раз в квартал во второй половине дня) | 9.10-9.35  9.45-10.10  10.20-10.45  15.40-16.10 |
| 5 | Пятница | Познание  Художественное творчество  Здоровье  Художественное творчество | Экология  Рисование  Физкультура (на прогулке)  Кружок «Техника Оригами» | 9.10-9.35  9.45-10.10  15.40-16.10 |

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план МБДОУ д/с « Солнышко» на 2014 – 2015 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»

- Примерной основной общеобразовательной программой «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении федерального государственного требования дошкольного образования»

-Письмом «Комментарии к ФГТ дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2011 г. № 08-249 Учебный план МБДОУ д/с «Солнышко» на 2014 – 2015 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2014-2015 г. в МБДОУ д/с «Солнышко» функционирует 2 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

* (1,5-3 лет) - Первая младшая
* (4-5 лет) - Средняя группа
* (5-6 лет) - Старшая группа
* (6-7 лет) - Подготовительная к школе группа

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план МБДОУ д/с «Солнышко» соответствует Уставу МБДОУ, ФГТ ДО, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей

В инвариантную часть плана включены четыре направления, обеспечивающие: физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей. Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

* Эколого-краеведческое развитие – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;
* Нравственно-патриотическое развитие – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;
* Художественно-эстетическое развитие – «Художественно-эстетическое»;
* Физкультурно-спортивное развитие – «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно- эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планирование.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии:

1. с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
2. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого;
3. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
4. детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
5. спецификой дошкольного образования;
6. построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
7. дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 20.

- в старшей и подготовительной группах – 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий от 1,5 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе З.А. Михайловой и составляют не более 80% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ д/с «Солнышко» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки: (один раз в неделю)

* художественно-эстетическое развитие – кружок «Оригами»;
* познавательное развитие - кружок «Мы и природа»;
* физкультурно-оздоровительное развитие - кружок «Играй-ка».

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники музыкальная и изобразительная деятельность и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **I младшая группа**  **(1,5-3)** | **Средняя группа**  **(4-5)** | **Старшая группа**  **(5-6)** | **Подготовительная**  **группа**  **(6-7)** |
| **Инвариантная часть** | | | | | | | |
| 1 | | Познание  •  Развитие математических представлений  •  Первые шаги в математику  •  Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе  •  Развитие сенсорной культуры | 2       0,5    0,5         1 | | 2  1         0,5          0,5 | 2  1         0,5          0,5 | 2  1         0,5          0,5 |
| 2 | | Коммуникация  •   Речевое развитие  •   Подготовка к обучению грамоте | 0,75  0,75 | | 1  1 | 1,75  0,75  1 | 1,75  0,75  1 |
| 6 | | Чтение художественной литературы | 0,25 | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 3 | | Социализация | 1 | | 1 | 1,25 | 1,25 |
| 4 | | Безопасность | - | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 5 | | Труд | - | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 7 | | Художественное творчество  •  Рисование  •  Лепка  •  Аппликация  •  Конструирование | 2   0,5  0,5  0,5  0,5 | | 2   0,5  0,5  0,5  0,5 | 2   1  0,5  0,5  - | 2   1  0,5  0,5  - |
| 8 | | Музыка | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| 9 | | Физическая культура | 2 | | 3 | 3 | 3 |
| 10 | | Здоровье | - | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Итого | | | 10 | | 12 | 13 | 13 |
| Вариативная часть | | | | | | | |
|  | Кружок   * «Оригами» * «Мы и природа» * «Играй-ка» | | 1 | |  | 1 | 1 |
|  | Итого | | 10 | | 12 | 15 | 16 |
| Итого по СанПиН | | | 10  1 ч. 30 мин. | | 12  4 ч. | 15  6 ч. 15 мин. | 16  8 ч. |

**МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область,**  **направление** | **Возрастная группа** | | | |
| **1,5-3**  **года** | **4-5**  **лет** | **5-6**  **лет** | **6-7**  **лет** |
| Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»  Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова – СПб., 2011 |  |  |  |  |
| Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»  Т.И.Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова – СПб., 2008 |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое направление** | | | | |
| **«Познание»**  ***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе***  «Добро пожаловать в экологию!» сост. О.А. Воронкевич – СПб., 2007 |  |  |  |  |
| ***Развитие сенсорной культуры***   - «Что было до…» сост. О.В. Дыбина – М., 2000  -  «Рукотворный мир» сост. О.В. Дыбина – М., 2000  - «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» сост. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб., 2008 |  |                        |                        |                        |
| ***Развитие математических представлений***  - «Математика от трех до семи» сост. З.А.Михайлова – СПб., 2007  - «Математика – это интересно» сост. З.А.Михайлова – СПб., 2002 |  |  |  |  |
| **«Коммуникация»**  ***Развитие речи***  «Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.: 2008 |  |  |  |  |
| ***Подготовка к обучению грамоте***  Программа «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» Л.Н.Плотникова – Котлас: 2009 |  |  |  |  |
| **«Чтение художественной литературы»**  «Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения» сост. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.: 2008 |  |  |  |  |
| **Социально-личностное направление** | | | | |
| **«Социализация»**  ***Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми  и сверстниками, эмоций и самосознания***  «Учусь жить среди людей» сост. Н.И.Заозерская – Архангельск: 2001  **«Труд»**  Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие М.В. Крулехт, А.А. Крулехт – СПб., 2012 |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | |
| **«Художественное творчество»**  «Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина – СПб.:  2007 |  |  |  |  |
| «Детям о книжной графике» Н.А.Курочкина – СПб.:  2006 |  |  |  |  |
| «О портретной живописи» Н.А.Курочкина – СПб.:  2007 |  |  |  |  |
| ***Рисование***  «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова – М.: 2010 |  |  |  |  |
| ***Лепка***  «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова – М.: 2010 |  |  |  |  |
| ***Аппликация***  «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова – М.: 2010 |  |  |  |  |
| ***Ручной труд***  «Конструирование и ручной труд в детском саду»  сост. Л.В. Куцакова |  |  |  |  |
| «Рисование, лепка, аппликация с детьми раннего возраста»  сост. Е.А. Янушко |  |  |  |  |
| **«Музыка»**  Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2012 |  |  |  |  |
| **Физическое направление** | | | | |
| **«Физическая культура»**  «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», «Физкультурные занятия», «Подвижные игры и игровые упражнения» Л.И. Пензулаева   «Физическая культура для малышей»  С.Я. Лайзане – М., 1987  **«Здоровье»**  «Добро пожаловать в экологию!» сост. О.А. Воронкевич – СПб., 2007 |  |  |  |  |

**Календарный учебный график**

**Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Солнышко» Самойловского района Саратовской области.

* Годовой календарный учебный график разработан в соответствии: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26.
* Уставом МБДОУ «Солнышко».
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г № 174.
* Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г № 65/23-16 «О гигиеническихтребованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
* Письмом Министерства и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
* Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009г.

В 2014 – 2015 учебном году МБДОУ «Солнышко» реализует общеобразовательную программу, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, 2011г.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Содержание годового календарного учебного графика:**

- количество возрастных групп;

- режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;

-сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;

- работа ДОУ в летний период;

-регламентирование образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Солнышко» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Годовой календарный учебный график**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование возрастной подгруппы | Количество детей |
| Группа раннего возраста | 4 |
| Средняя группа | 2 |
| Старшая группа | 5 |
| Подготовительная группа | 5 |

Начало учебного года: 01.09.2014 г.

Окончание учебного года: 31.05.2015 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница). Выходные дни — суббота, воскресенье. Праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

Продолжительность учебного года: 37 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2015 г. по 31.08.2015 г.

Режим работы МБДОУ в учебном году: с 7.30 до 18.00.

Режим работы МБДОУ в летний оздоровительный период: с 7.30 до 18.00

Зимние каникулы: 01.01.2015г. – 11.01.2015 г.

В учебный период проводятся следующие праздники:

День Знаний (сентябрь), «Золотая осень» (октябрь), День Матери (ноябрь), Новогодний прадник (декабрь), День Защитника Отечества (февраль), Мамин праздник (март), Весенний праздник (апрель), До свиданья, детский сад! (май).

**Проведение мониторинга** достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного, промежуточного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного на него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми:

* с 08.09.2014 г. по 12.09.2014 г. - первичный,
* с 22.12.2014 г по 26 12.2014 г — промежуточный,
* с 18.05.2015 г по 22.05.2015 г — итоговый.

Выпуск детей в школу: 29.05.2015 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2014 – 2015 учебный год:

**4 ноября** -День народного единства;

**01.01.2015 г. – 11.01.2015 г**. – новогодние каникулы;

**23 февраля** – День защитника Отечества;

**8 марта** – Международный женский день;

**1-3 мая** – Праздник весны и труда;

**9 мая** – День Победы;

**12 июня** – День России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Группа раннего возраста** |  | **Средняя подгруппа** | **Старшаяподгруп** | **Подготовительная подгруппа** |
| Начало НОД | 9.00 |  | 9.00 | 9.00 | 9.00 |
| Окончание НОД | 9.30 |  | 10.00 | 10.35 | 10.50 |
| Регламентация образовательного процесса на один день | 2 занятия по 10 минут |  | 2 занятия по 20 минут | 2-3 занятия по 25 минут | 3 занятия по 30 минут |

Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки:

младшая и средняя подгруппы — 11 занятий в неделю,

старшая и подготовительная — 15 и 16 соответственно.

**Оценочные и методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Методики, программы, технологии |
| 1.Математика | Петерсон Л. «Игралочка», «Раз – ступенька, два-ступенька» Волина В. «Праздник числа» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-7 лет» Носова «Логика и математика для дошкольников» Рихтерман Т.Г. «Формированпие представлений о времени» Смоленцева А.А. «Математика до школы» Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольника» |
| 2. Речь | В.Волина «Веселая грамматика», «Азбуковедение» А.К.Бондаренко «Словесные игры в д/саду» Бунеева Е.К. , Кислова Т.Р.«По дороге к азбуке» Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» Курцева З.И. «Раз словечко, два-словечко» Максакова Т.Н. «Учимся играя» Скворцова И.В. «100 логопедических игр для детей 4-6 лет» Нищева Н.В. «Развивающие сказки» ТРИЗ в развитии речи (методические рекомендации «Развиваем интеллект, ПОИПКРО) Репина З.А. «Артикуляционная гимнастика» Т.Е.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения детей с ФФНР» «Английский для малышей» под ред. Н.А.Бонк Н.Н. Гусарова «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников» |
| 3.Изо | Казакова Т.Г.«Развивайте у детей творчество» Шибанова Н.Я. «Развитие самостоятельности и творчества в рисовании у детей дошкольного возраста» Богатеева З.А. «Аппликация в д/саду» Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской книги» Галанов А.С. «Занятия с дошкольниками по изо.деятельности» Швайко Г.С. «Занятия по изо.деятельности» Малышева А.Н. «Аппликация в д/саду» Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Петрова И.М. «Объемная аппликация» |
| 4. Экология | Николаева С.Н. «Юный эколог» (программа) 5. Этикет, общение Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у дошкольников» Васильева-Гангус «Азбука вежливости» Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» |
| 6.Социальный мир | Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба…» |
| 7. Физо | Осокина Т.И. «Подвижные игры» Каралашвилли Е.А. «Физкультминутки» Глазырина А.Д. «Физкультура дошкольникам» |
| 8.Художественная литература | Гриценко «Пришли мне чтения доброго…» |
| 9.Рукотворный и предметный мир | Гризик Т.И. «Познаю мир» |
| 10. ОБЖ | Н.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» Обухова Л.А. «30 уроков здоровья» |
| 11. Игра | К.Ю.Белая «Разноцветные игры» О.А.Скоролупова «Игра – как праздник» М.Э.Вайнер «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» |